

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

**BACCALAUREAT TECHNOLOGIQUE
SCIENCES MEDICO-SOCIALES
SESSION 2007**

**Epreuve de Sciences Sanitaires et sociales - Economie
Durée 5 heures – Coefficient 9**

**Partie Sciences Sanitaires et Sociales
Durée 4 heures – Coefficient 8**

L'utilisation de la calculatrice n'est pas autorisée

ELEMENTS DE CORRIGE

Les éléments de corrigé proposés n'ont pour objectif que de servir de support de discussion lors des réunions d'harmonisation.

Le barème reprend celui du sujet. La ventilation des points, entre les diverses parties, telle qu'elle est présentée sur le sujet ne peut être modifiée. Par contre, il appartient à la commission de ventiler chaque bloc de points tout en respectant, de la manière la plus proche possible, la répartition proposée au niveau national afin d'éviter les écarts entre les académies (le Baccalauréat est un diplôme national). Les décisions prises en commissions d'harmonisation s'imposent à tous les correcteurs. Les notes correspondant à la répartition des points indiqués sur le sujet doivent figurer sur la copie.

La note finale du devoir doit être justifiée par une appréciation explicite et cohérente.

BAREME

	Question 1	Question 2	Question 3	TOTAL
Connaissances et aptitudes à les mobiliser	6	5	3	14
Compréhension des documents fournis	1	2	5	8
Capacités d'analyse, de réflexion et de synthèse	5	5	2	12
Clarté et rigueur de l'expression	2	4		6
Total	14	16	10	40

QUESTION 1

QUESTION 1.1 : Précisez la place du service public hospitalier dans l'ensemble du système de santé français et citez ses missions.

On attend du candidat une définition (simple) du système de santé : Le système de santé se compose de trois catégories d'acteurs : les administrateurs et financeurs, les producteurs de soins (y compris les structures de prévention) et la population (usagers) (proposition de l'OMS).

Le détail de chaque groupe n'est pas attendu.

Le SPH se situe dans la catégorie des producteurs de soins et le SPH est composé des établissements de santé publics et des établissements de santé privés qui ont choisi d'y participer.

Les missions du SPH :

- accueil 24h/24h,
- sans discrimination,
- diagnostic, surveillance, traitement
- enseignement universitaire et post universitaire
- évaluation des activités et pratiques médicales
- Médecine préventive et éducation pour la santé
- Accueil social généralisé et lutte contre les exclusions
- Recherche médicale et formation continue
- Aide médicale urgente
- Garantie de la sécurité sanitaire et lutte contre les infections nosocomiales

QUESTION 1.2 : Analysez la consommation de soins hospitaliers dans la consommation de soins et biens médicaux depuis 1995. Commentez son évolution.

Analyse à partir du document annexe :

- la CSH représente 44 % de la CSBM
- c'est le poste le plus important de la CSBM suivi de celui des soins ambulatoires (27%) et des médicaments (21%)
- Répartition public/privé : 77 % contre 23 %
- Augmentation depuis 1995 soit 35 % en 9 ans même évolution pour les 2 autres principaux postes + 48 % pour les soins ambulatoires et + 64 % pour les médicaments
Croissance plus importante à partir de 2000
- Hausse plus importante pour le public 40 % en 9 ans contre 18 % pour le privé

La CSH a progressé moins rapidement que celle des 2 autres principaux postes et les dépenses des établissements publics ont progressé plus rapidement que celles des établissements privés.

Commentaire sur l'évolution de la CSH :

Evolution due :

- aux nouvelles technologies, aux plateaux techniques de plus en plus développés
- aux exigences accrues de santé de la population
- à l'augmentation de l'offre de soins (nb de lits) et diversification de l'offre

On attend du candidat un commentaire sur l'évolution générale mais un commentaire sur l'évolution des dépenses publiques/ privées n'est pas exigé

(Commentaire sur l'évolution des dépenses du public et du privé :

Les réponses se trouvent dans les obligations du SPH, le SPH a plus de missions avec notamment l'accueil des publics défavorisés (PASS), l'organisation des urgences, la formation et la recherche, la prise en charge de pathologies lourdes.....)

QUESTION 1.3 : Présentez trois mesures destinées à contenir les dépenses de soins hospitaliers.

Il est attendu du candidat une explication de chacune des 3 mesures proposées parmi les suivantes :

- mise en place de la T2A, du PMSI
- les alternatives à l'hospitalisation
- la planification sanitaire
- les médicaments génériques,
- les références médicales opposables et les guides de bonnes pratiques
- la certification
- les réseaux

QUESTION 2

2.1. Un groupe social est un ensemble d'individus formant une unité sociale durable, caractérisée par :

- des liens (directs ou indirects) plus ou moins intenses
- une situation et/ou des activités communes
- une conscience collective plus ou moins affirmée (sentiment d'appartenance, représentations propres)
- la reconnaissance de cette unité par les autres.

Les codes renvoient le plus souvent aux valeurs communes au groupe :

- les chals présentent des signes extérieurs de richesse, très centrés sur la mode,
- le rap s'affiche en casquette et survêtement de marque
- le hip-hop en maillots de basket, baggys et casquettes rondes,
- les gothiques en noir,...

Les jeunes n'ont pas besoin de longues présentations, ils savent immédiatement où l'autre se situe. Les codes vestimentaires renvoient le plus souvent au genre de musique qu'ils aiment. Les codes donnent donc beaucoup de renseignements, immédiatement visibles aux autres.

Ils informent sur le groupe d'appartenance et comme, pour qu'il y ait groupe, il faut qu'il soit reconnu par les autres, il faut qu'il y ait des « signes extérieurs » d'appartenance à ce groupe.

Ces « signes extérieurs » sont également le signe de reconnaissance des individus entre eux : si un individu, veut intégrer un groupe (groupe de référence), il en arborera les symboles, pour que les membres du groupe l'identifie et le fassent entrer dans leur groupe.

Les codes indiquent donc :

- qu'il y a des liens entre les individus (vêtements et goûts musicaux communs),
- qu'ils ont des activités communes (ils écoutent les mêmes musiques, pratiquent les mêmes sports),
- que les membres ont le sentiment d'appartenance à ce groupe,
- que le groupe existe et il est ainsi reconnu par les autres.

Les codes donnent donc une identité reconnue au groupe, vécue de l'intérieur, par les membres du groupe, et de l'extérieur, par les autres, qui le reconnaissent comme groupe. C'est la raison pour laquelle la plupart des groupes mettent en place des codes.

2.2. Codes = liberté ou asservissement ?

Liberté selon les jeunes	Asservissement selon les sociologues
<ul style="list-style-type: none">• Ils le disent : « mes fringues, c'est ma liberté »• Sentiment de liberté parce qu'ils ont le sentiment de choisir, de se démarquer de leurs parents, de ne plus porter ni écouter ce que leurs parents veulent qu'ils portent ou écoutent• Parce que les codes représentent ce qu'ils veulent être, parce qu'ils leur permettent de dire qui ils sont, de montrer l'identité qu'ils se sont forgée eux-mêmes• Parce qu'ils renvoient à leurs propres valeurs, valeurs des jeunes qui veulent être reconnus comme un groupe à part entière, avec une identité sociale marquée et repérable	<ul style="list-style-type: none">• Il y a un « conformisme groupal » : il faut que les jeunes écoutent telle musique, pratiquent tels sports,... et ceux qui ne le font pas sont menacés par le ridicule et la marginalisation, les erreurs de style vestimentaire sont souvent le prétexte d'une mise à l'écart.• Les codes sont tellement généralisés que les jeunes sont obligés de s'y soumettre, ils ne se rendent pas compte qu'ils n'ont pas le choix.• Les codes correspondent à des valeurs qui s'affichent et sont souvent à l'origine de rapports tendus, hostiles, voire de certaines formes de violence.

2.3. La socialisation est un processus d'acquisition de la culture, c'est l'ensemble des mécanismes par lesquels les individus font l'apprentissage des rapports sociaux entre les hommes et assimilent les normes, les valeurs et les croyances d'une société ou d'une collectivité.

On distingue :

- La socialisation primaire : socialisation de l'enfant
- les socialisations secondaires : processus d'apprentissage et d'adaptation des individus tout au long de leur vie.

Le jeune sort de ce qu'on appelle la socialisation primaire qui a été faite par les parents et par l'école essentiellement.

L'éducation qu'il a reçue doit lui permettre progressivement de passer de l'état de dépendance à l'autonomie.

Il va donc rechercher auprès de jeunes comme lui, qui manquent de repères sûrs, la force de s'éloigner de ses parents. Le groupe lui permet de ne pas être lâché tout seul, de confronter et de consolider ses idées nouvelles à celles de ses pairs, de se construire une identité propre en dehors de l'influence parentale.

Le groupe lui amène la sécurité, la reconnaissance qu'il recherche mais l'oblige également à trouver sa place, qui n'est pas acquise de droit comme dans sa famille. Il fait donc au sein du groupe l'apprentissage des rapports sociaux entre les individus.

Le groupe donne également au jeune la sensation de pouvoir intervenir sur les normes et valeurs de la société, puisqu'il peut changer les choses, imposer un style vestimentaire, des goûts musicaux,... Il apprend, au sein du groupe, qu'il dispose de certains pouvoirs.

Le groupe lui permet donc de poursuivre la construction de sa personnalité, de trouver sa place dans la société, il participe donc bien à la socialisation des jeunes.

QUESTION 3

QUESTION 3.1 : Présentez au moins 3 difficultés rencontrées par le système français de retraite par répartition.

On attend du candidat qu'il explique les difficultés qu'il énonce. Exemple de difficultés :

- l'augmentation de l'espérance de vie
- l'augmentation de la part des plus de 60 ans dans la population, la France vieillit
- l'augmentation des dépenses de retraite
- le nombre de cotisants devient trop faible par rapport au nombre de retraités
- la diminution des recettes du fait du chômage, des préretraites
-

QUESTION 3.2 : Relevez les mesures envisageables pour faire face à ces difficultés ainsi que leurs limites.

MESURES	LIMITES
Augmenter les prélèvements obligatoires	Compétitivité économique – fuite des investisseurs
Reculer l'âge du départ à la retraite	Problème du chômage
Diminuer le montant des pensions	Pauvreté des retraités
Mise en place d'un système de capitalisation	Facteur d'inégalité pour les revenus les plus faibles
Réduction des possibilités de préretraites	Problème du chômage

QUESTION 1 : ORGANISATION DU SYSTEME DE SANTE – ECONOMIE DE LA SANTE : 14 points

CRITERES	BAREME	ELEMENTS ATTENDUS
Connaissances et aptitude à les mobiliser	6	<ul style="list-style-type: none"> - définition du système de santé : 3 acteurs - 10 missions du SPH - 3 mesures pour contenir les dépenses de santé : citées et expliquées <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mise en place de la T2A, du PMSI ▪ les alternatives à l'hospitalisation ▪ la planification sanitaire ▪ les médicaments génériques, ▪ les références médicales opposables et les guides de bonnes pratiques ▪ la certification ▪ les réseaux
Compréhension des documents fournis	1	<p>Évaluation du niveau de compréhension Pénaliser les incompréhensions au niveau de la lecture du tableau</p>
Capacités d'analyse, de Réflexion et de synthèse	5	<p>Analyse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la CSH représente 44 % de la CSBM - c'est le poste le important de la CSBM suivi de celui des soins ambulatoires (27%) et des médicaments (21%) - Répartition public/privé : 77 % contre 23 % - Augmentation depuis 1995 soit 35 % en 9 ans même évolution pour les 2 autres principaux postes + 48 % pour les soins ambulatoires et + 64 % pour les médicaments - Croissance plus importante depuis 2000 - Hausse plus importante pour le public 40 % en 9 ans contre 18 % pour le privé <p>La CSH a progressé moins rapidement que les 2 autres principaux postes, et les dépenses des établissements publics ont progressé plus rapidement que celles des établissements privés.</p> <p>Commentaire sur l'évolution de la CSH : On attend du candidat un commentaire sur l'évolution en général mais un commentaire sur l'évolution des dépenses publiques/ privées n'est pas exigé.</p> <p>Évolution due :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aux nouvelles technologiques, aux plateaux techniques de plus en plus développés - aux exigences accrues de santé de la population - à l'augmentation de l'offre de soins (nb de lits) et diversification de l'offre <p><i>(Commentaire sur l'évolution des dépenses du public et du privé : Les réponses se trouvent dans les obligations du SPH, le SPH a plus de missions avec notamment l'accueil des publics défavorisés (PASS), l'organisation des urgences, la formation et la recherche, la prise en charge de pathologies lourdes.....)</i></p>
Clarté et rigueur de L'expression	2	<p>Présence de phrases structurées Expression /Orthographe</p>

QUESTION 2 : IDENTITE SOCIALE – NORMES SOCIALES : 16 points

CRITERES	BAREME	ELEMENTS ATTENDUS
<p>Connaissances et aptitude à les mobiliser</p>	<p>5</p>	<p>2.2. Définitions attendues : groupe social : ensemble d'individus formant une unité sociale durable, caractérisée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des liens (directs ou indirects) plus ou moins intenses • une situation et/ou des activités communes • une conscience collective plus ou moins affirmée (sentiment d'appartenance, représentations propres) • la reconnaissance de cette unité par les autres. <p>Socialisation : processus d'acquisition de la culture, c'est l'ensemble des mécanismes par lesquels les individus font l'apprentissage des rapports sociaux entre les hommes et assimilent les normes, les valeurs et les croyances d'une société ou d'une collectivité.</p> <p>Utilisation des notions de valeurs, normes sociales et identité sociale (définitions non exigées)</p>
<p>Compréhension des documents fournis</p>	<p>2</p>	<p>Évaluation du niveau de compréhension</p> <p>Les codes renvoient le plus souvent aux valeurs communes au groupe : relever au moins 1 exemple issu du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • les chals présentent des signes extérieurs de richesse, très centrés sur la mode, • le rap s'affiche en casquette et survêtement de marque • le hip-hop en maillots de basket, baggys et casquettes rondes, • les gothiques en noir,... <p>Code : liberté ou asservissement :</p> <p>Code = liberté</p> <ul style="list-style-type: none"> - « fringue = liberté » - Sentiment de choisir : se démarquer des parents - Ce qu'ils veulent être montrer leur identité - Parce qu'ils renvoient à leurs propres valeurs. <p>Code = asservissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « conformisme groupal » (en cas de non respect risque de marginalisation exclusion voire rapports tendus ou violents) - Obligation de se soumettre aux codes

<p>Capacités d'analyse, de Réflexion et de synthèse</p>	<p>5</p>	<p>Nécessité de codes pour les groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les jeunes n'ont pas besoin de longues présentations, ils savent immédiatement où l'autre se situe. Les codes vestimentaires renvoient le plus souvent au genre de musique qu'ils aiment. Les codes donnent donc beaucoup de renseignements, immédiatement visibles aux autres. - « Signes extérieurs » signes de reconnaissance <p>Groupe participe à la socialisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - éducation : passage de l'état de dépendance à l'autonomie - se construire une identité propre - trouver des repères sûrs - amener une reconnaissance, une sécurité - trouver sa place par l'apprentissage des rapports sociaux entre individus - sensation de pouvoir intervenir sur les normes et valeurs sociales ex : imposer un style vestimentaire, musicale <p>Le groupe lui amène la sécurité, la reconnaissance qu'il recherche mais l'oblige également à trouver sa place, qui n'est pas acquise de droit comme dans sa famille. Il fait donc au sein du groupe l'apprentissage des rapports sociaux entre les individus.</p>
<p>Clarté et rigueur de L'expression</p>	<p>4</p>	<p>Plan : Introduction/développement/conclusion Expression Orthographe</p>

QUESTION 3 : ASSURANCE VIEILLESSE : 10 points

CRITERES	BAREME	ELEMENTS ATTENDUS		
<p>Connaissances et aptitude à les mobiliser</p>	<p>3</p>	<p>Au moins 3 difficultés citées et expliquées. Par ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'augmentation de l'espérance de vie - l'augmentation de la part des plus de 60 ans dans la population, la France vieillie - l'augmentation des dépenses de retraite - le nombre de cotisants devient trop faible par rapport au nombre de retraités - la diminution des recettes du fait du chômage, des préretraites -..... 		
<p>Compréhension des documents fournis</p>	<p>5</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>MESURES Augmenter les prélèvements obligatoires Reculer l'âge du départ à la retraite Diminuer le montant des pensions Mise en place du système de capitalisation Réduction des possibilités de préretraites</p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>LIMITES Compétitivité économique – fuite des investisseurs Problème du chômage Attitude des partenaires sociaux Pauvreté des retraités Facteur d'inégalité pour les revenus les plus faibles Problème du chômage</p> </td> </tr> </table> <p>Évaluation du niveau de compréhension</p>	<p>MESURES Augmenter les prélèvements obligatoires Reculer l'âge du départ à la retraite Diminuer le montant des pensions Mise en place du système de capitalisation Réduction des possibilités de préretraites</p>	<p>LIMITES Compétitivité économique – fuite des investisseurs Problème du chômage Attitude des partenaires sociaux Pauvreté des retraités Facteur d'inégalité pour les revenus les plus faibles Problème du chômage</p>
<p>MESURES Augmenter les prélèvements obligatoires Reculer l'âge du départ à la retraite Diminuer le montant des pensions Mise en place du système de capitalisation Réduction des possibilités de préretraites</p>	<p>LIMITES Compétitivité économique – fuite des investisseurs Problème du chômage Attitude des partenaires sociaux Pauvreté des retraités Facteur d'inégalité pour les revenus les plus faibles Problème du chômage</p>			
<p>Capacités d'analyse, de réflexion et de synthèse</p>	<p>2</p>	<p>Mettre en évidence le lien entre les mesures et les limites.</p>		

BACCALAUREAT TECHNOLOGIQUE

SCIENCES MEDICO-SOCIALES

PARTIE ECONOMIE

ELEMENTS DE CORRIGE

Première partie : vocabulaire et concepts (8 points)

- **Marché** : Lieu de rencontre réel ou fictif entre l'offre et la demande d'un bien ou d'un service
- **Population active** : ensemble des personnes exerçant une activité rémunérée ainsi que celles à la recherche d'un emploi.
- **Valeur ajoutée** : Richesse créée par l'entreprise au cours de sa production (ou accepter : chiffre d'affaires – consommations intermédiaires).
- **Prélèvements obligatoires** : ensemble des impôts et des cotisations sociales que les ménages et les entreprises doivent verser aux administrations.

Deuxième partie : commentaire et analyse d'un document (12 points)

1° La consommation tend à s'homogénéiser..

Presque tous les consommateurs peuvent aujourd'hui accéder aux mêmes biens et services.
(Ex : voitures, téléviseurs, portables ...)

Les causes :

- augmentation du pouvoir d'achat qui a permis une nette progression de la consommation
- baisse du prix de nombreux produits liés à la baisse des coûts de production
- développement de la grande distribution permettant la consommation de produits à des prix plus accessibles

2° Mais la logique de différenciation persiste

Nous ne consommons pas tous de la même façon selon notre revenu, notre statut social.

- Les inégalités de revenus : seuls les titulaires des revenus les plus élevés ont accès à certains biens et services alors que les ménages plus modestes n'y accèdent pas (ex : achat du temps des autres, femmes de ménage..)

- Les inégalités de statuts : une partie des services offerts gratuitement par la collectivité bénéficie aux catégories les plus favorisées (ex : enseignement supérieur, musée, théâtre..)
- La volonté de paraître : le signe, l'apparence prennent de plus en plus d'importance : la publicité jouant un rôle déterminant.

PROPOSITION DE BAREME

Première partie : vocabulaire et concepts (sur 8 points)

2 points par définition

Deuxième partie : commentaire et analyse (sur 12 points)

1° La consommation tend à s'homogénéiser : 5 points

0.5 points pour la notion d'homogénéisation

1.5 points pour chaque cause

2° La différenciation persiste : 5 points

0.5 points pour la notion de différenciation

1,5 point pour chaque raison

1 point pour la réponse structurée et paraphrase limitée

1 point pour le style et l'orthographe