

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

Concours de recrutement des professeurs d'école

Session 2001.

Histoire et géographie

Pistes de correction

PREMIER VOLET

Première partie Géographie (notée 8 points)

Question 1 : Présentez le thème d'étude en précisant la nature, l'idée principale et l'intérêt spécifique de chaque document. (2 points que l'on peut répartir de deux manières différentes

. soit 0.5 point pour " l'idée générale" et 1.5 point pour les autres aspects
soit 0.5 point pour chacun des documents

Ce qui suit se réfère au premier choix

. l'idée générale : L'inégale répartition de la population sur le globe.

. complémentarité des deux représentations cartographiques qui décrivent le phénomène

. Document 1 : : représentation classique de la population ; informations précises.

. Document 2 : Carte par anamorphose simple : approche plus globale, beaucoup moins précise, mais plus "parlante"

. complémentarité des documents 3 (graphique) et 4 (texte) qui proposent des facteurs explicatifs

Question 2 A l'aide des documents 1 et 2 décrivez la répartition annuelle des hommes sur le globe, en identifiant les principaux foyers de peuplement, les foyers secondaires, les espaces vides. (notée 3 points)

On mettra en évidence les point suivants

Idée générale : La répartition de la population sur terre fait apparaître quelques grands espaces très peuplés (les "continents humains") séparés par des noyaux ou des axes plus lâches (des "archipels")eux -mêmes séparés par des espaces quasiment vides., les déserts.

Mais la distinction entre ces termes reste un peu sujette à caution ; les réponses qui suivent sont les plus habituelles, ce qui ne veut pas dire les seules acceptables, ni les meilleures

Les grands foyers de peuplement :

. Asie du sud - est : 60% de la population mondiale avec deux grands sous - ensembles séparés par la péninsule birmano- cambodgienne;
l'Europe occidentale

Les foyers secondaires

En Amérique : nord-est des Etats - Unis ; Mexique central ; littoral atlantique, entre le cap Sao Roque et le rio de la Plata

En Afrique : l'Afrique occidentale ; le plateau éthiopien ; la zone des Grands Lacs.

En Asie : le Proche Orient

Les espaces vides : ou "déserts"

Les déserts froids : Grand Nord américain et européen ; Sibérie

Les déserts arides : la "diagonale aride " du vieux monde

Les déserts "verts" : Amazonie ; Kalahari..

Les grandes chaînes de montagne : Andes ; Himalaya.....

Question 3. (notée 3 points) La question est classique mais en même temps délicate tant le résultat est décevant : on liste des paramètres, on fait observer des corrélations puis des exceptions ; en conclusion cela ressemble au brouet de Sa Majesté : des produits non identifiables en des quantités non définissables. (voir l'ouvrage de Guy BAUELLE "La géographie du peuplement" SEDES, 2001 qui note que les géographes, et il en cite plusieurs, sont incapables de présenter une théorie globale qui satisferait l'esprit .) La notation sera donc globale et tiendra surtout compte du degré de maturité de la réflexion.

On peut très bien accepter de donner le maximum de points à ceux qui répondent :

Les espaces vides correspondent aux espaces où les contraintes et risques pesant sur les être vivants et l'exploitation des rares ressources sont trop forts

Les espaces peuplés correspondent à ceux où les conditions de vie permettent aux hommes de vivre et les ressources suffisantes pour le justifier. Les plus fortes densités correspondent aux espaces où une agriculture efficace a permis un peuplement depuis des millénaires.(le néolithique)

On peut, aussi accepter les réponses classiques, listant les caractères "naturels" ou "physiques" puis "historiques" (sic) et "humains". C'est classique, insipide et suffisamment connu

Deuxième partie Histoire (4 points)

Question 1 : Cette évaluation correspond- elle aux objectifs et contenus de la discipline tels qu'ils sont définis dans les programmes et instruction de l'école primaire ? (notée 1 point)

La réponse à la question est donc oui mais le point ne sera accordé qu'à ceux qui justifieront leur réponse., justification présente en annexe à la page 12 .

Durant le cycle 3 l'élève doit acquérir : " *les jalons et les repères qui permettent d'établir la succession chronologique et l'organisation de l'espace*". De plus l'étude du Moyen Age intègre bien la présentation de l'empire carolingien.

Ceci dit on peut s'étonner que la carte fasse référence à une date, 843, qui n'apparaît pas dans la légende de la carte

Question 2 . Repérez et analysez les qualités et les erreurs de la production des deux élèves (notée 2 points , : soit un point pour chacune des deux parties " qualités" d'une part "erreurs " d'autre part ; soit un point par candidat)

Elève X

- . ne relève ni le repère chronologique, ni l'événement relaté dans le texte
- . en revanche propose une réponse correcte

Elève Y

- . a bien identifié la date mais s'est trompé sur l'événement
- . la réponse est correcte, en revanche le fait de souligner les expressions ne correspond pas à la demande.

Question 3 Quels objectifs définis par les programmes et instructions ont été atteints par les élèves ? (notée 1 point)

On pourra mettre en évidence :

- . la relative maîtrise de la compréhension du texte
- . le manque de précision dans les repères chronologiques
- . la relative maîtrise de la langue écrite.

DEUXIEME VOLET (8 points Histoire)

Question 1 : Décrivez la composition de cette leçon

2 points ; on peut attribuer 1 point à une simple description des 4 pages deux points à ceux qui expliquent cette organisation .

Eléments de réponse :

La première double page propose :

- . une invitation à un travail préalable guidé sous la forme "Informe toi"
- . une synthèse, ou "texte d'auteur" sous la forme de trois paragraphes, d'égale longueur et commençant tous les trois par un article défini "Les" , se rapportant au même sujet "Les rois capétiens" toutes formes destinées à faciliter lecture et compréhension ,

. des "documents" de type variés (des cartes, textes, images) assortis à chaque fois d'une question ou d'un travail orientant la lecture

un mini-lexique "("Mots-clés") destiné à faciliter la compréhension des autres éléments et à faciliter la mémorisation d'une forme du "savoir essentiel"

La deuxième double page présente un "dossier " : il permet d'approfondir un aspect du thème, portant sur un des quelques personnages à retenir du Moyen Age et propose une mise en activité plus large, plus ouverte, plus difficile.

Question 2 Cette leçon correspond-elle aux objectifs définis par les Instructions officielles ? (notée 1point)

La réponse est oui ; encore faut-il la justifier :

. l'affirmation du pouvoir royal, la formation du royaume de France, les figures d'Hugues Capet et de Saint Louis font partie des points forts de l'étude du Moyen Age

. la variété des documents et des questions permet de nombreux apprentissages méthodologiques.

Question 3 Parmi les documents présentés, choisissez ceux qui vous paraissent les plus pertinents.

Quelle utilisation en feriez - vous ?

(notée 3 points que l'on peut répartir ainsi : un point pour le choix ; deux points pour les propositions d'utilisation)

Il ne peut pas y avoir de réponse normative à cette question ; les correcteurs seront seuls juges de la qualité des réponses dont on attend qu'elles soient conformes aux textes officiels, cohérente et, éventuellement, originale (par exemple le travail sur les symboles

Question 4 Quels seraient les points clés d'une trace écrite pour le cahier de l'élève ?

2 points ; là aussi on ne peut définir la réponse type ; les examinateurs seront, là aussi, seuls juges, sans a priori

Proposition de l'académie- pilote, celle de Bordeaux " En pratique le pouvoir royal s'affirme peu à peu, les rois doivent développer leur administration, lutter contre l'indépendance des grands seigneurs et les souverains anglais".