

**SECOND CONCOURS INTERNE  
DE RECRUTEMENT  
DES PROFESSEURS DES ECOLES**

**EPREUVE D'ADMISSIBILITÉ  
HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE**

**Durée : 3 heures**

**Coefficient : 1**

Le sujet que vous avez à traiter comporte 10 pages, numérotées de 1/10 à 10/10.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet ; dans le cas contraire, demandez un nouvel exemplaire au responsable de salle.

L'épreuve doit être traitée sur les feuilles de copie qui vous ont été remises.

Votre identité ne doit figurer que dans la partie supérieure de la bande en-tête des copies mises à votre disposition. Toute mention d'identité portée sur toute autre partie des copies que vous remettrez en fin d'épreuve entraînera l'annulation de celles-ci.

La calculatrice est interdite.

## Premier volet : **HISTOIRE**

### **Question 1 :**

Recensez et caractérisez les documents retenus dans le manuel de l'élève (documents A, B, C). Quels thèmes illustrent-ils ? Quels objectifs visent-ils ?

### **Question 2 :**

Les questions posées aux élèves sur les documents permettent-elles d'atteindre les objectifs prévus dans le document d'accompagnement du programme. Argumentez votre réponse.

### **Question 3 :**

Dans le prolongement de la leçon, proposez une activité dans une autre discipline (ou plusieurs) permettant aux élèves d'approfondir leurs connaissances. Expliquez et justifiez votre choix.

\*\*\*\*

### **Références :**

- Document A :** (2 pages)  
Extrait du manuel de l'élève "Histoire géographie CM, cycle 3"  
HATIER, 2003, sous la direction de S. Le Callennec, collection Magellan,  
Page 48 et 49.
- Document B :** (2 pages)  
Extrait du manuel de l'élève "Histoire géographie CM, cycle 3"  
HATIER, 2003, sous la direction de S. Le Callennec, collection Magellan,  
Page 50 et 51.
- Document C :** (1 page)  
Extrait du manuel de l'élève "Histoire géographie CM, cycle 3"  
HATIER, 2003, sous la direction de S. Le Callennec, collection Magellan,  
Atlas, page 6..

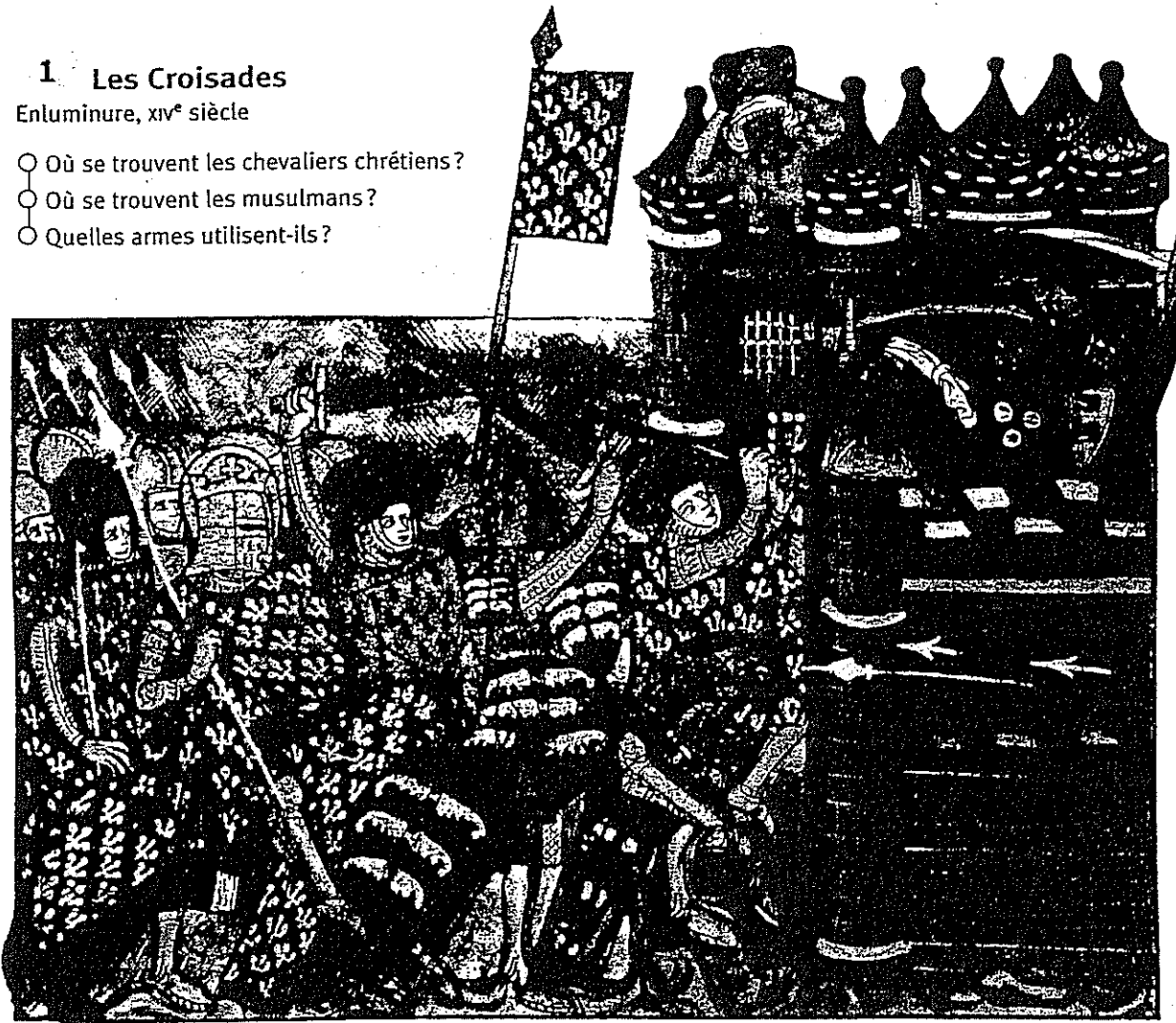
# Affrontements autour de la Méditerranée

(XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle)

## 1 Les Croisades

Enluminure, XIV<sup>e</sup> siècle

- Où se trouvent les chevaliers chrétiens ?
- Où se trouvent les musulmans ?
- Quelles armes utilisent-ils ?



### Les Croisades

Jérusalem est une ville sainte pour les chrétiens (elle abrite le tombeau de Jésus) et pour les musulmans (carte 6). Les chrétiens s'y rendaient régulièrement en pèlerinage.

Au XI<sup>e</sup> siècle, des musulmans conquièrent Jérusalem. Le pape exhorte alors les chrétiens de délivrer la Terre sainte par les armes (doc. 2 et chronologie E). Des seigneurs et des chevaliers organisèrent une véritable expédition militaire et, après des combats acharnés, reprirent Jérusalem en 1099 (doc. 3).

Pour conserver le contrôle de la région, ils construisirent d'énormes forteresses et fondèrent des royaumes.

Du XI<sup>e</sup> au XIII<sup>e</sup> siècle, sept autres croisades opposèrent les musulmans, qui tentaient de reprendre Jérusalem, et les chrétiens, qui voulaient la conserver (doc. 1). Des milliers de chrétiens participèrent à ces guerres. Beaucoup moururent en chemin ou sur place. Finalement, les musulmans reconquirent Jérusalem et sa région : à la fin du XIII<sup>e</sup> siècle, les chrétiens ne contrôlaient plus que quelques ports.

## DOCUMENT A (page 2)

### 2 L'appel à la croisade

Il est urgent d'apporter à vos frères d'Orient l'aide si souvent promise. Les Turcs et les Arabes les ont attaqués. Si vous les laissez à présent sans résister, ils vont étendre leur vague sur beaucoup de serviteurs de Dieu. Si ceux qui iront là-bas perdent leur vie pendant le voyage ou dans la bataille, leurs péchés seront pardonnés.

D'après le pape Urbain II, 1095

- Comment le pape incite-t-il les chrétiens à partir en croisade ?
- En quoi cet appel prouve-t-il l'influence de l'Église sur la société ?

### 3 La prise de Jérusalem (1099)

Entrés dans la ville, les pèlerins poursuivirent et massacrèrent les musulmans, qui livrèrent un furieux combat durant toute la journée, au point que le temple ruisselait de leur sang. Les croisés coururent ensuite par toute la ville, raflant l'or, l'argent et pillant les maisons qui regorgeaient de richesses. Puis, tout heureux et pleurant de joie, ils allèrent adorer le tombeau de notre Sauveur Jésus.

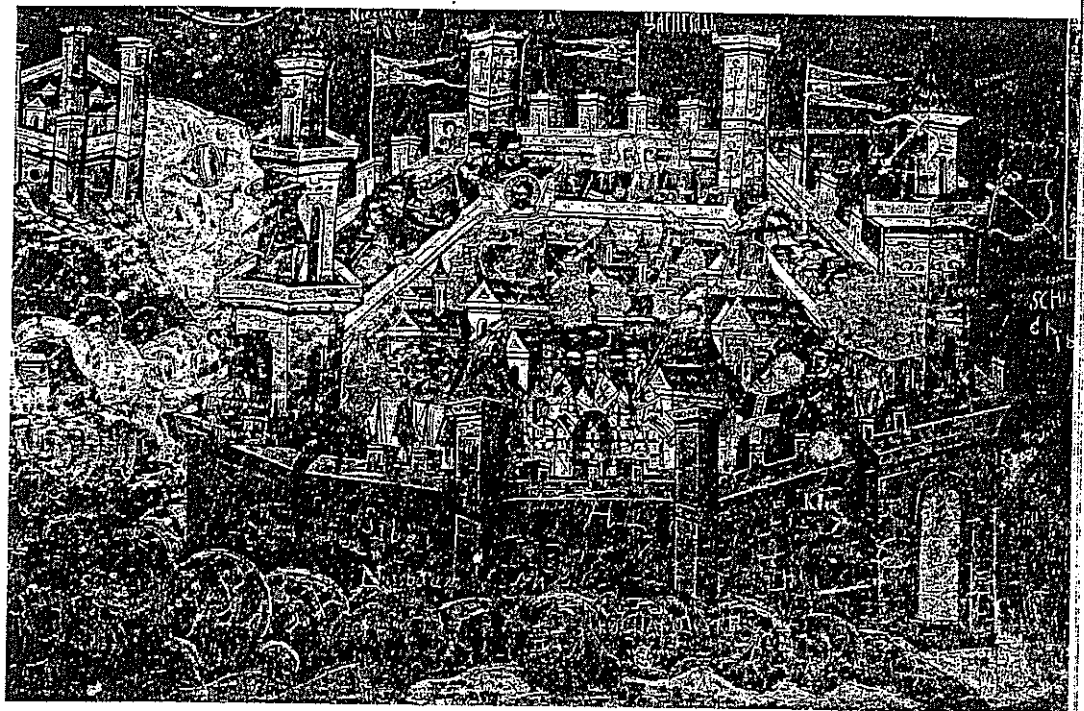
D'après Foucher de Chartres, XI<sup>e</sup>-XII<sup>e</sup> siècle

- D'après ce texte, les motivations des croisés étaient-elles purement religieuses ?

### 4 La prise de Constantinople par les Turcs

Enluminure, XV<sup>e</sup> siècle

- Sur la carte 6, situe Constantinople et les Turcs.
- Sur la chronologie E, trouve à quelle date Constantinople a été prise par les Turcs.



### La chute de Constantinople

Après la disparition de l'Empire romain d'Occident, en 476, l'Empire romain d'Orient (ou Empire byzantin) fut régulièrement menacé d'invasion, par les Barbares, puis les par Arabes, enfin par les Turcs (cartes 1 et 6). Les chrétiens d'Orient, qui ne reconnaissaient pas l'autorité du pape, et les chrétiens d'Occident constituèrent progressivement deux Églises séparées : l'Église orthodoxe et l'Église romaine (carte 6). En 1204, le pillage de Constantinople, la capitale byzantine, par

des Croisés acheva de diviser les chrétiens (chronologie E).

L'Empire byzantin disparut au XV<sup>e</sup> siècle, avec la prise de Constantinople par les Turcs en 1453 (doc. 4).

#### LEXIQUE

les Croisades: les huit guerres qui ont opposé les chrétiens et les musulmans, du XI<sup>e</sup> au XIII<sup>e</sup> siècle.

la Terre sainte: le pays dans lequel Jésus est né, a vécu et est mort.

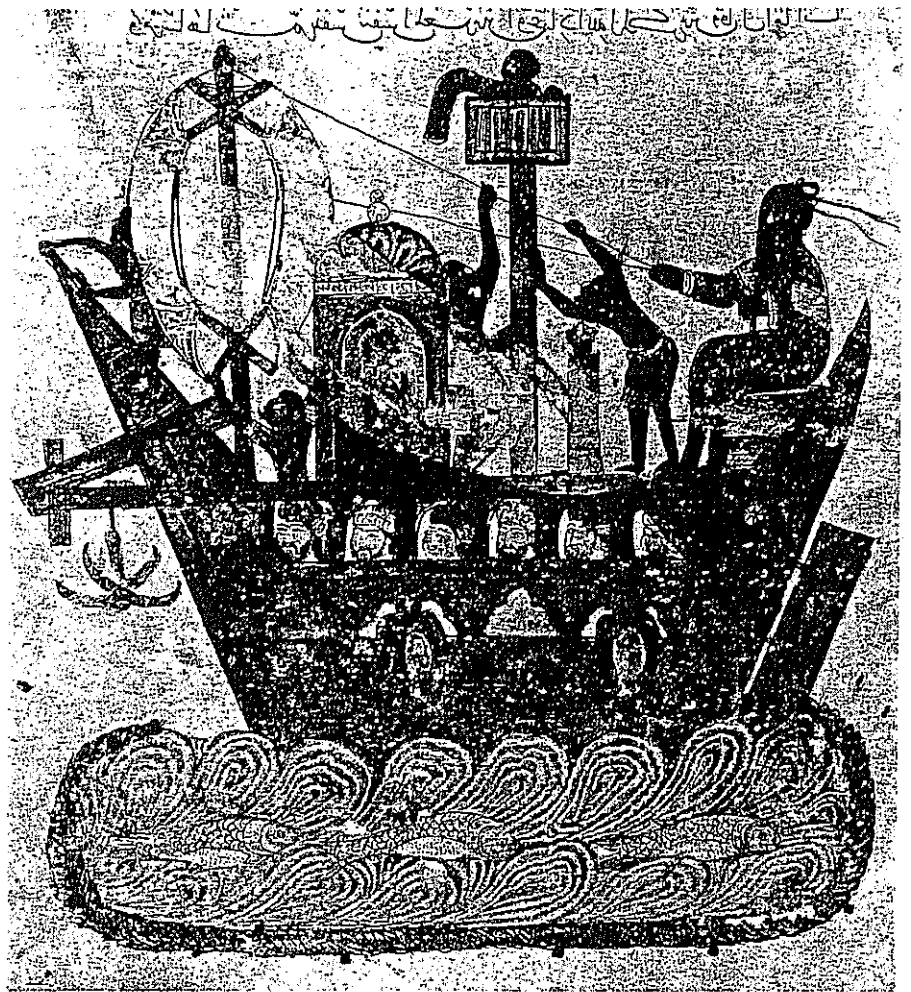
# Échanges commerciaux et culturels autour de la Méditerranée

## 1 Le commerce maritime

Miniature persane, XIII<sup>e</sup> siècle

Les bateaux arabes possédaient un gouvernail qui leur permettait de manœuvrer, même avec un lourd chargement, et d'affronter l'Océan. Aussi pouvaient-ils se rendre dans des terres lointaines, en Inde ou en Chine, quand les bateaux européens se contentaient de petits parcours le long des côtes méditerranéennes.

- Décris ce bateau et situe le gouvernail.
- Que font les différents personnages ?



### Les échanges commerciaux

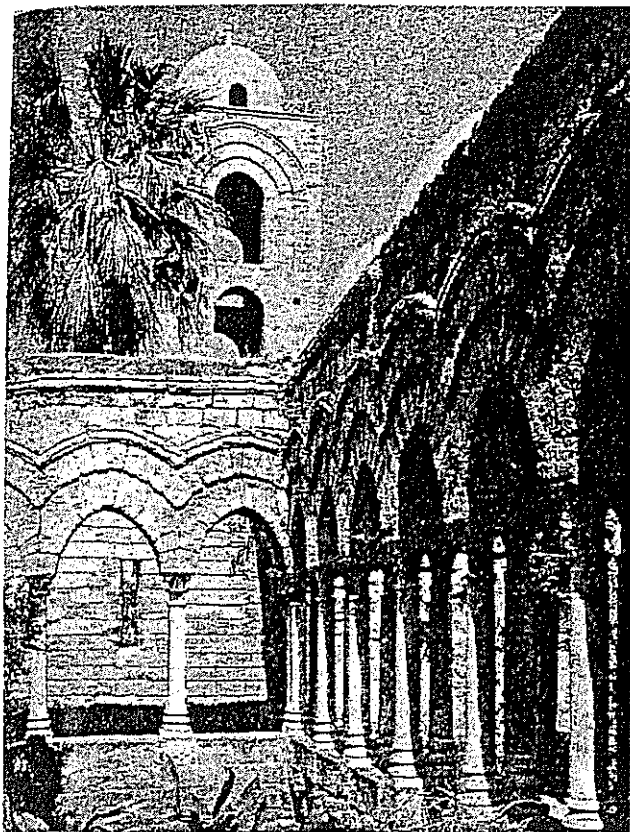
Au Moyen Âge, les Européens voyageaient rarement au loin. Pour se procurer de la soie de Chine, des épices d'Inde, de l'or et de l'ivoire d'Afrique... ils s'adressaient aux marchands arabes et turcs (doc. 1). Les croisades ont encore développé les relations commerciales entre le monde musulman et l'Europe.

L'Italien Marco Polo est l'un des très rares Européens à avoir voyagé au loin : de 1271 à 1295, il effectua un voyage en Asie, jusqu'en Chine, dont il rapporta de grandes richesses et une description détaillée.

### Les apports culturels

Les contacts entre Occidentaux et Arabes ont marqué l'Europe dans bien des domaines. De nombreux mots arabes sont passés dans le vocabulaire français : coton, douane, bazar, magasin... Les Arabes ont transmis aux Européens leurs propres découvertes (comme l'algèbre, en mathématiques) et celles acquises d'autres civilisations (le papier, inventé par les Chinois, la médecine et la philosophie de la Grèce antique) (doc. 4). L'art européen s'est beaucoup inspiré de l'art musulman : certaines églises ont été construites sur le modèle des

## DOCUMENT B (page 2)

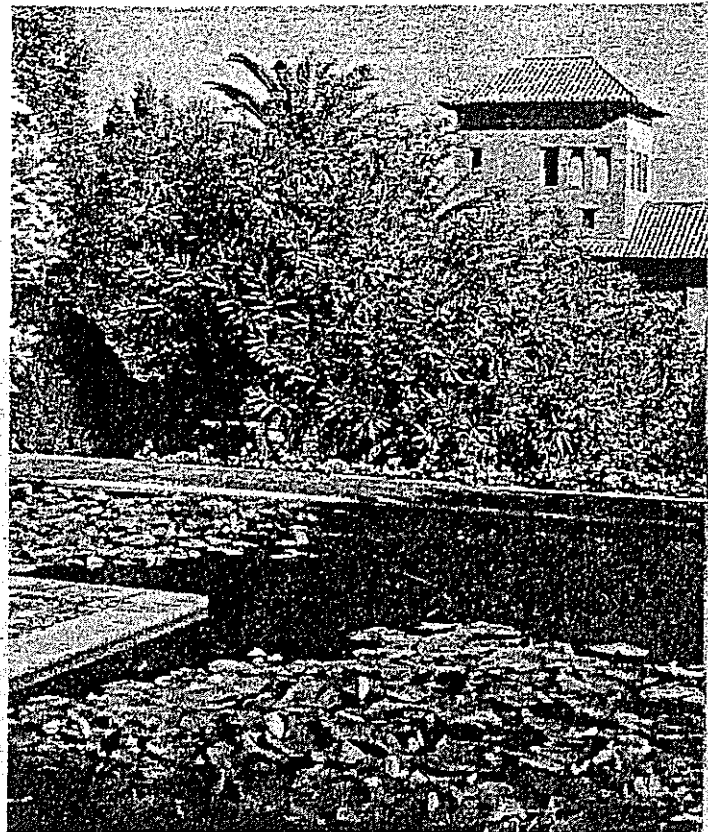


### 2 L'église Saint-Jean-des-Ermites

Palerme, Italie, 1132

La cour bordée de colonnades rappelle celle des mosquées. Le clocher ressemble à un minaret. L'église est, en outre, surmontée de coupôles, qui rappellent les grandes mosquées de Constantinople et de Jérusalem: tout, dans cette architecture, témoigne du rayonnement de l'architecture musulmane en Italie.

- Trouve, dans ce manuel, un monument possédant un minaret; deux monuments possédant une cour carrée.



### 3 Les jardins de l'Alhambra

Jardins du Partal et de la tour des Infantes, Palais de l'Alhambra, Grenade, Espagne.

Édifié au XIII<sup>e</sup> siècle par les musulmans qui dominaient alors le sud de l'Espagne, le palais de l'Alhambra comporte un somptueux jardin, qui évoque le paradis. Il allie une flore abondante et variée, colorée et parfumée, ainsi que des bassins. Les jardins musulmans ont influencé les jardins occidentaux du Moyen Âge.

- Décris ce jardin: les plantes, le bassin; l'organisation générale du lieu...
- Quelle impression s'en dégage?

mosquées ou ont été ornées de décors d'inspiration islamique (doc. 2). L'art de beaux jardins s'est répandu dans toute l'Europe (doc. 3).

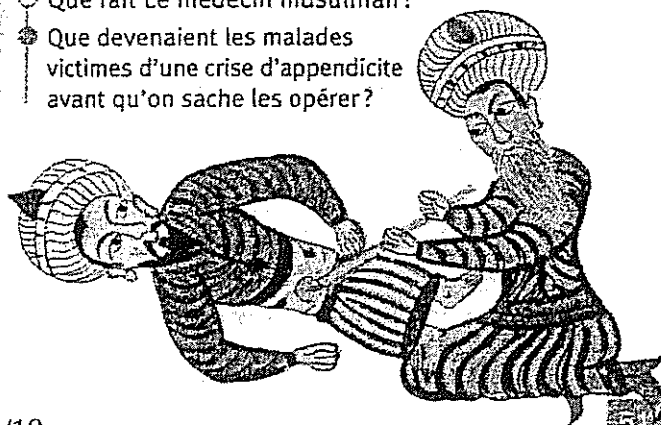
une coupole: une voûte, un toit en forme de vase retourné.

la philosophie: l'ensemble des réflexions des penseurs sur le sens de vie, la place de l'homme dans l'Univers et la manière d'organiser la société.

### 4 Une opération

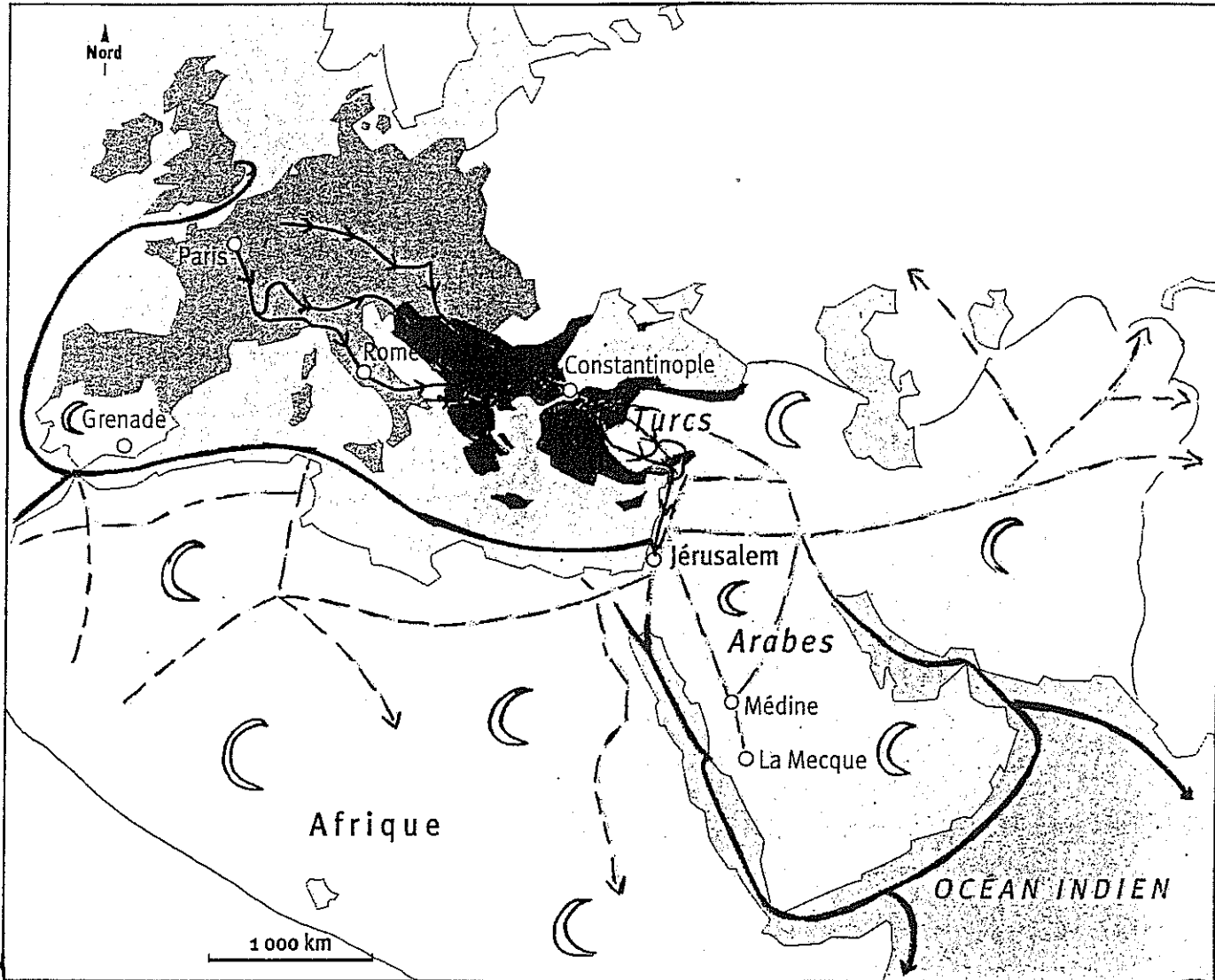
Miniature turque, XV<sup>e</sup> siècle







- Que fait ce médecin musulman?
- Que devenaient les malades victimes d'une crise d'appendicite avant qu'on sache les opérer?



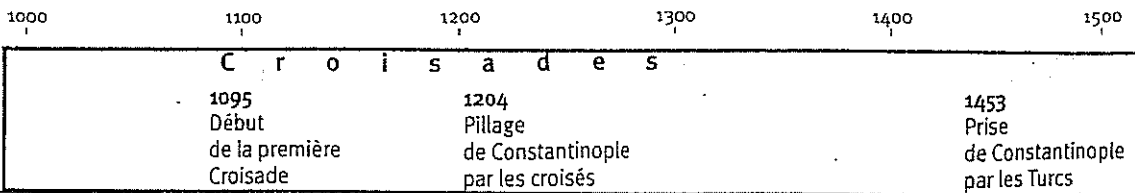
DOCUMENT C

**6** Affrontements et échanges autour de la Méditerranée



- |   |                      |   |                               |
|---|----------------------|---|-------------------------------|
|  | Musulmans            |  | Première croisade (1095-1099) |
|  | Chrétiens d'Occident |  | Route commerciale             |
|  | Chrétiens d'Orient   |  | Route maritime                |

**E**



## Deuxième volet : **GÉOGRAPHIE**

### **Question 1 :**

Document A : Après avoir présenté le document, vous indiquerez les éléments qui pourraient enrichir votre réflexion sur les villes françaises.

### **Question 2 :**

Documents B et C : Présentez le document B. Quelle peut être son utilité en rapport avec la démarche effectuée par le manuel scolaire (Document C) ? Expliquez et justifiez.

### **Question 3 :**

Document C : En quoi ces deux pages sont-elles conformes aux objectifs du programme de cycle 3 ?

Quelles activités (en géographie ou dans une autre discipline) permettent des prolongements possibles à cette leçon, avec une classe de cycle 3 ?

\*\*\*\*

### **Références :**

**Document A :** Fiche de synthèse du Ministère de l'Équipement des transports, de l'Aménagement du territoire, du Tourisme et de la Mer. Extraits.  
Site Internet du ministère.  
<http://www.urbanisme.equipement.gouv.fr/cdu/accueil/bibliographie/periurb/periurb2.htm>

**Document B :** Extrait du manuel d'Histoire-géographie sixième, Hatier, 2004, Collection Martin Ivernel, page 283.

**Document C :** Extrait du manuel de l'élève Histoire Géographie cycle 3, CE2, CM1, CM2, Hatier, Sophie le Gallenec, pages 84-85.

## Document A :

### LE PERI-URBAIN EN FRANCE

#### UNE CROISSANCE PERIPHERIQUE QUI SE POURSUIT (...)

Après le développement des faubourgs, forme traditionnelle de la croissance spatiale urbaine jusque vers 1870, puis l'expansion des banlieues caractéristique de la période 1870-1970, les villes connaissent une nouvelle forme de croissance urbaine.

Elles ne cessent de s'étendre et la séparation ville-campagne s'estompe de plus en plus. Ainsi toute détermination durable et administrative de l'espace urbain devient difficile.

(...) Les recensements de 1982, puis de 1990, ont montré la poursuite de l'étalement de l'urbanisation. Si les grandes villes françaises enregistrent quelques fluctuations, à la hausse ou à la baisse, les zones péri-urbaines, quant à elles, ne cessent de s'accroître.

En 1990, le poids des villes est renforcé : trois-quarts de la population française vit dans des villes, la moitié de ces citadins habitent dans des agglomérations de plus de 200 000 habitants. L'élargissement spatial des unités urbaines a fait baisser leur densité de peuplement. Ce phénomène, connu depuis la fin des années 60, provient en partie de l'inclusion dans des zones urbanisées de communes auparavant rurales, au peuplement moins dense.

(...) En fait, la péri-urbanisation ne constitue pas un phénomène véritablement nouveau. "Certains éléments, liés à la croissance urbaine, qu'ils soient idéologiques, économiques ou sociaux, sont permanents. Ce qui est nouveau, c'est l'expansion spatiale du phénomène, sa dilution jusque dans les territoires très éloignés de la ville centre".

L' "exurbanisation"<sup>1</sup> se poursuit, les espaces agricoles des franges proches tendent à disparaître. Ce phénomène de croissance péri-urbaine ne doit pas être considéré comme passager. Bien au contraire, il semble être irréversible.

#### UNE MULTIPLICITE DE TERMES ET D'ANALYSES

##### Naissance du terme péri-urbain

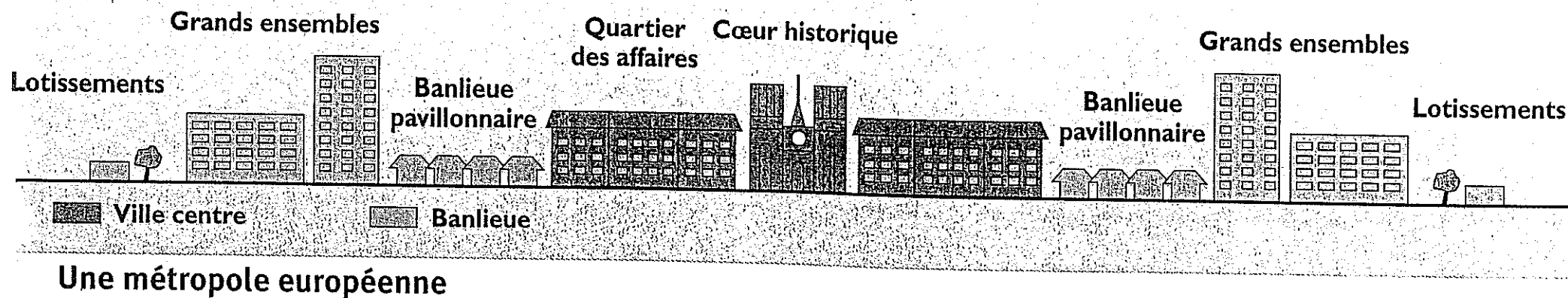
Tout un vocabulaire - nouvelles banlieues, "suburbanisation"<sup>1</sup>, "rurbanisation"<sup>1</sup>, "exurbanisation"<sup>1</sup>, péri-urbanisation<sup>1</sup>, ... - a tenté de définir ce phénomène de croissance urbaine apparu il y a une vingtaine d'années. La multiplicité des expressions souligne la complexité des processus de croissance périphérique des agglomérations et donc la difficulté des auteurs d'aboutir à une qualification de ce phénomène. (...)

Fiche de synthèse du Ministère de l'Équipement des transports, de l'Aménagement du territoire, du tourisme et de la Mer. Extraits. Site internet du ministère.

<http://www.urbanisme.equipement.gouv.fr/cdu/accueil/bibliographies/periurb/periurb2.htm>

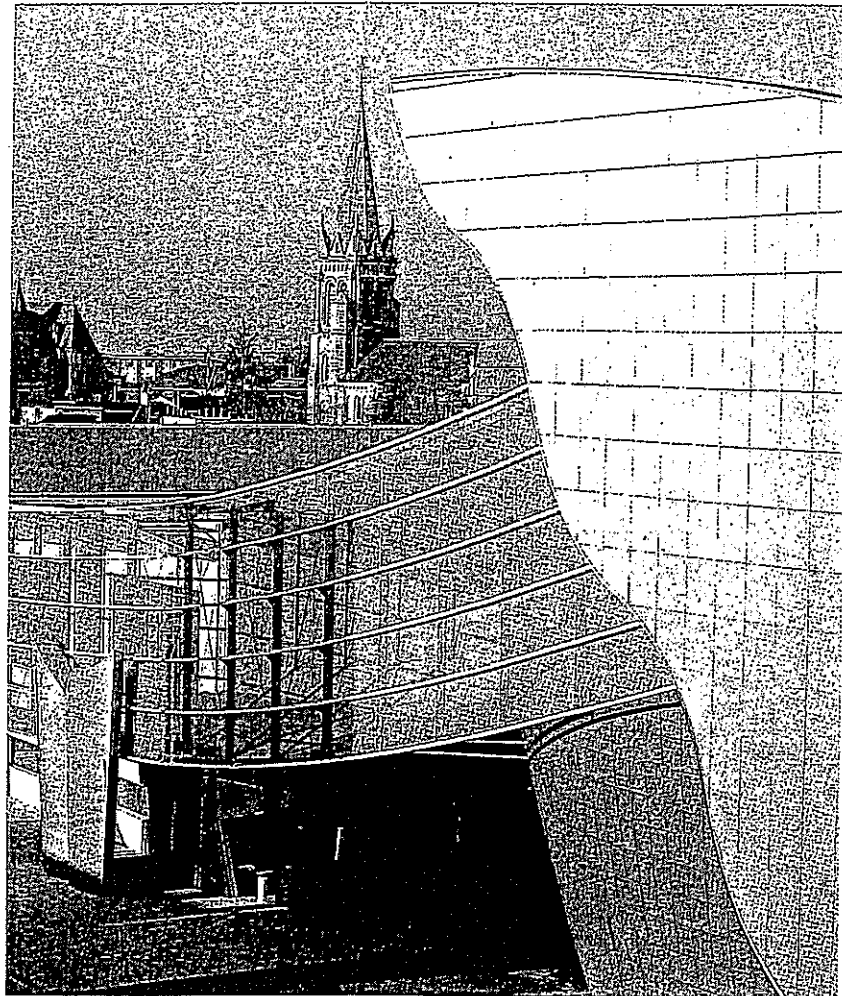
<sup>1</sup> tous ces termes, empruntés à différentes écoles de géographie, correspondent à différentes formes de la croissance urbaine

## Document B



Document B : Extrait du manuel d'Histoire-géographie sixième, Hatier, 2004, Collection Martin Ivernel, page 283.

# 2. Les villes françaises



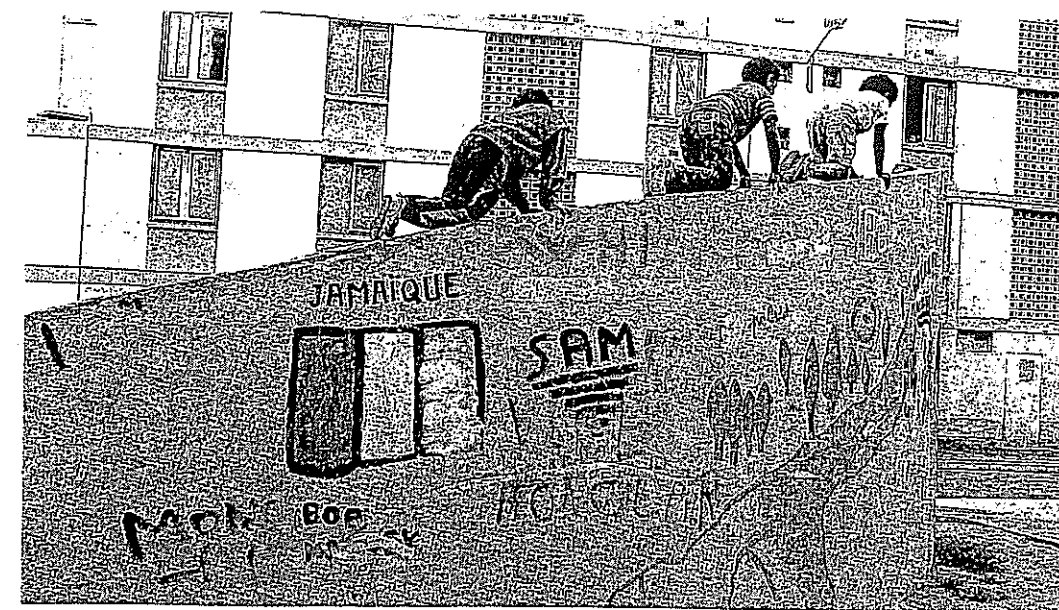
Document C

### Le centre-ville de Châteauroux

- Sur la carte 3 de l'atlas, situe Châteauroux.
- Quels bâtiments anciens vois-tu ?
- A quoi voit-on que le centre de Châteauroux a été réhabilité ?

### Une cité dans la banlieue d'Avignon

- Sur la carte 3 de l'atlas, situe Avignon.
- A ton avis, quelles difficultés les habitants de cette cité rencontrent-ils ?
- Quelles solutions pourrait-on y apporter ?



### Une banlieue pavillonnaire près d'Orléans

- Sur la carte 3 de l'atlas, situe Orléans.
- Qu'est-ce qui semble agréable dans ce type de banlieue ?

### Une population de plus en plus urbaine

Trois Français sur quatre habitent dans les villes: ce sont des citadins. Ce n'était pas le cas autrefois, mais depuis un siècle, l'exode rural a été très important: de nombreux ruraux sont venus s'installer dans les villes pour trouver un emploi.

La France possède une ville gigantesque (carte 3 de l'atlas): Paris et sa banlieue, avec 10 millions d'habitants. Trois villes comptent plus d'un million d'habitants: Lyon, Marseille et Lille-Roubaix-Tourcoing. La France possède aussi des villes de taille plus modeste (Bordeaux, Toulouse, Nantes), mais aussi des petites villes, réparties sur

tout le territoire. Les plus petites comptent 2000 habitants et ressemblent à de gros villages, avec quelques commerces, une poste et une mairie.

### Les paysages urbains

Chaque ville présente des paysages urbains variés.

– Le centre-ville est la partie la plus ancienne. Les constructions y sont serrées, les rues étroites et la plupart des maisons ont été construites il y a longtemps. Certains vieux quartiers ont été réhabilités. On a aussi détruit des bâtiments pour construire des immeubles modernes et créer des rues plus larges afin de faciliter la circulation(doc. 1).

– Dans les grandes villes, les quartiers modernes d'affaires rassemblent des bureaux dans de hautes tours.

– Autour de la ville s'étendent les banlieues. Certaines sont des zones industrielles ou commerciales. D'autres sont occupées par des grands ensembles (les « cités ») (doc. 2) ou, au contraire, des petites maisons individuelles. Aujourd'hui, les banlieues s'étirent de plus en plus loin des centres-villes. En effet, certains citadins partent vivre dans les campagnes proches: ils y trouvent de l'espace, du calme et un air moins pollué (doc. 3). Mais ils doivent généralement effectuer de longs trajets pour se rendre chaque jour sur leur lieu de travail.

### L E X I Q U E

**les banlieues:** les zones construites qui s'étendent autour d'une ville.

**la capitale:** dans un pays, la ville dans laquelle le gouvernement est installé; c'est généralement la plus grande ville.

**un citadin:** un habitant de la ville.

**l'exode rural:** le déplacement définitif de nombreuses populations des campagnes vers les villes.

**réhabiliter:** remettre une construction en état.

**un rural (des ruraux):** un habitant de la campagne.