

SESSION 2003

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

ANGLAIS

ÉPREUVE ORALE D'ADMISSION

Deuxième partie : Étude d'un support pédagogique

Durée de la préparation : 15 minutes

Durée totale de l'épreuve : 30 minutes dont 10 minutes pour l'entretien en français.

SUJET N° 1

CONSIGNES :

- 1 – Repérez les contenus linguistiques, culturels et civilisationnels et faites-en l'analyse critique.
- 2 – Dégagez le(s) objectif(s) possible(s).
- 3 – Imaginez et justifiez quelques pistes d'exploitation pédagogique possibles.

ACADÉMIE DE RENNES

SESSION 2003

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

ANGLAIS

ÉPREUVE ORALE D'ADMISSION

Deuxième partie : Étude d'un support pédagogique

Durée de la préparation : 15 minutes

Durée totale de l'épreuve : 30 minutes dont 10 minutes pour l'entretien en français.

SUJET N° 1

CONSIGNES :

- 1 – Repérez les contenus linguistiques, culturels et civilisationnels et faites-en l'analyse critique.
- 2 – Dégagez le(s) objectif(s) possible(s).
- 3 – Imaginez et justifiez quelques pistes d'exploitation pédagogique possibles.

Dan's school bag



This is Dan's school bag. Look at it for two minutes.

Then ask your teacher to give you the questions page.

See if you can remember what's in the bag.

Dan's School Bag: Questions

Can you remember what is in Dan's bag? In Dan's school bag there is/are:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> two pens | <input type="checkbox"/> four pens | <input type="checkbox"/> 6 pens |
| <input type="checkbox"/> two pencils | <input type="checkbox"/> four pencils | <input type="checkbox"/> 6 pencils |
| <input type="checkbox"/> a rubber | <input type="checkbox"/> a ruler | <input type="checkbox"/> scissors |
| <input type="checkbox"/> an apple | <input type="checkbox"/> a banana | <input type="checkbox"/> an orange |
| <input type="checkbox"/> two school books | <input type="checkbox"/> 3 school books | <input type="checkbox"/> 4 school books |
| <input type="checkbox"/> a Gameboy | <input type="checkbox"/> a Walkman | <input type="checkbox"/> a CD player |
| <input type="checkbox"/> a Boyzone CD | <input type="checkbox"/> a Boyzone cassette | <input type="checkbox"/> a tie |
| <input type="checkbox"/> a shoe | <input type="checkbox"/> a trainer | <input type="checkbox"/> 5 batteries |
| <input type="checkbox"/> 3 batteries | <input type="checkbox"/> 4 batteries | <input type="checkbox"/> 16 sweets |
| <input type="checkbox"/> 8 sweets | <input type="checkbox"/> 12 sweets | <input type="checkbox"/> 16 batteries |

There are two other things in the picture. What are they?

Timesaver Games – Scholastic (p.19)

SESSION 2003

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

ANGLAIS

ÉPREUVE ORALE D'ADMISSION

Deuxième partie : Étude d'un support pédagogique

Durée de la préparation : 15 minutes

Durée totale de l'épreuve : 30 minutes dont 10 minutes pour l'entretien en français.

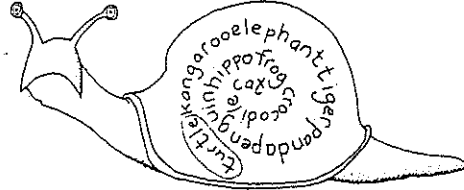
SUJET N° 2

CONSIGNES :

- 1 – Repérez les contenus linguistiques, culturels et civilisationnels et faites-en l'analyse critique.
- 2 – Dégagez le(s) objectif(s) possible(s).
- 3 – Imaginez et justifiez quelques pistes d'exploitation pédagogique possibles.

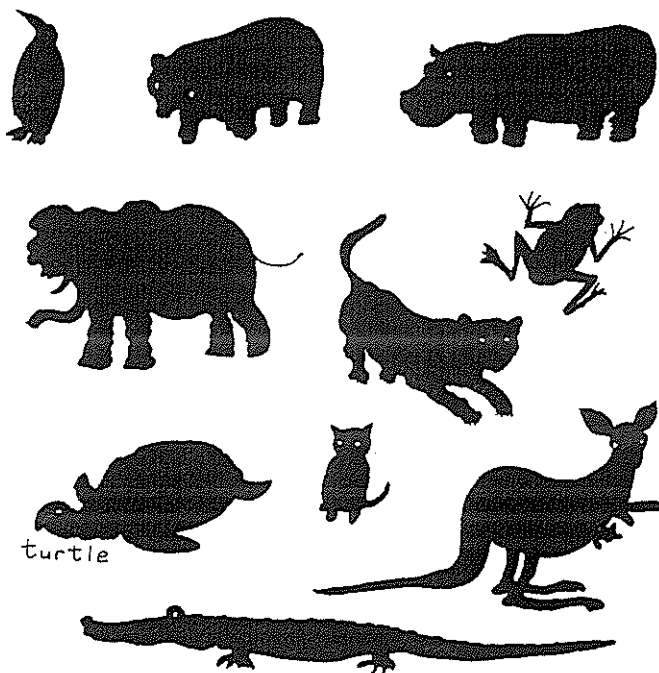
Find ten animals

1 Find ten animals.



Name the animals.

2 Write the animals [A-Z].



cat _____

What's your favourite animal? _____

3 What's this?

- 1 It isn't black. It's green. It's a _____
- 2 It isn't blue. It's brown. It's a _____
- 3 It isn't green. It's yellow and black. It's a _____
- 4 It isn't grey. It's red and black. It's a _____

SESSION 2003

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

ANGLAIS

ÉPREUVE ORALE D'ADMISSION

Deuxième partie : Étude d'un support pédagogique

Durée de la préparation : 15 minutes

Durée totale de l'épreuve : 30 minutes dont 10 minutes pour l'entretien en français.

SUJET N° 3

CONSIGNES :

- 1 – Repérez les contenus linguistiques, culturels et civilisationnels et faites-en l'analyse critique.
- 2 – Dégagez le(s) objectif(s) possible(s).
- 3 – Imaginez et justifiez quelques pistes d'exploitation pédagogique possibles.

UNIT 2

LESSON 2

grandma

grandad

mum

brother

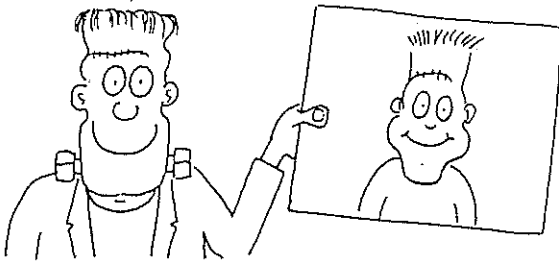
Write

me

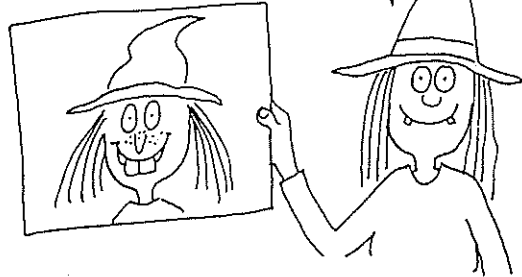
sister

dad

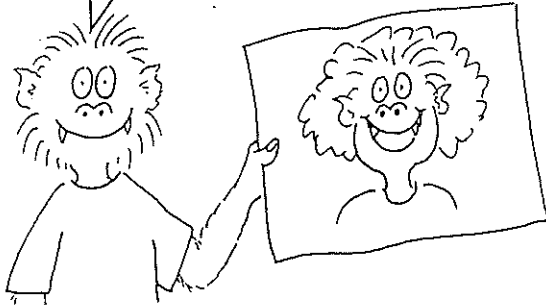
This is my little _____.



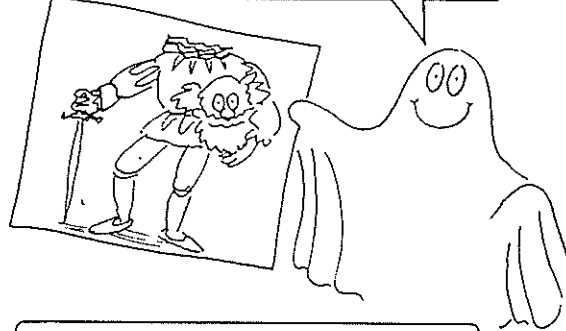
This is my big _____.



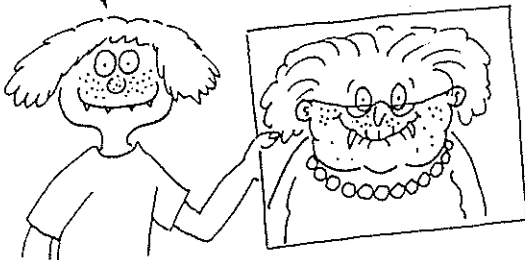
This is my _____.



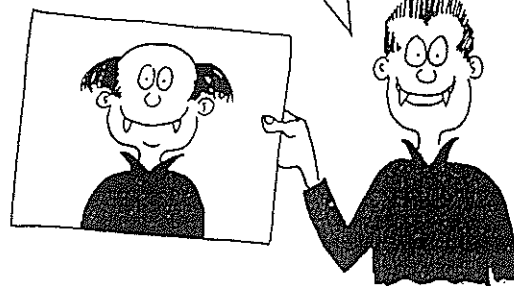
This is my _____.



This is my _____.



This is my _____.



This is _____.



grandmother ———— mum
 grandfather ———— grandma
 mother ———— grandad
 father ———— dad

Connect

UNIT 2

LESSON 3



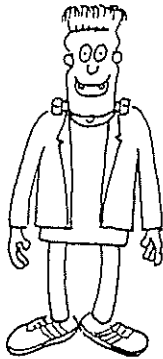
Listen and write

	A Drac	B Witchy	C Frank	D Freckle	E Ghost	F Wolfie
brothers	1					
sisters						

Write



I've got _____ sisters and
one brother.



I've got _____
and _____.

I've _____
_____.



_____ brother and _____ sister.

I've got _____
_____.

_____ brothers and _____ sisters.



Draw and write

ME

SESSION 2003

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

ANGLAIS

ÉPREUVE ORALE D'ADMISSION

Deuxième partie : Étude d'un support pédagogique

Durée de la préparation : 15 minutes

Durée totale de l'épreuve : 30 minutes dont 10 minutes pour l'entretien en français.

SUJET N° 4


CONSIGNES :


- 1 – Repérez les contenus linguistiques, culturels et civilisationnels et faites-en l'analyse critique.
- 2 – Dégagez le(s) objectif(s) possible(s).
- 3 – Imaginez et justifiez quelques pistes d'exploitation pédagogique possibles.

LESSON 3

128 0

Listen and write

	Name Kevin Paul Andrew Tony Simon	Age 7 10 8 11 9	Hair colour brown black blond
	Eye colour blue brown green grey	Brothers 0 1 2 3 Sisters 0 1 2 3	Pet cat dog mouse bird rabbit
Favourite colour red blue yellow green orange	Food oranges <input type="checkbox"/> hamburgers <input type="checkbox"/> chips <input type="checkbox"/> chocolate <input type="checkbox"/>	Favourite food apples chips ice-cream tomatoes pizza	Sports/Hobbies tennis <input type="checkbox"/> football <input type="checkbox"/> basketball <input type="checkbox"/> volleyball <input type="checkbox"/>

	Name Becky Jane Alison Cathy Lisa	Age 8 11 9 10 7	Hair colour brown black blond
	Eye colour blue brown green grey	Brothers 0 1 2 3 Sisters 0 1 2 3	Pet mouse frog rabbit cat dog
Favourite colour pink purple grey black blue	Food bananas <input type="checkbox"/> pizza <input type="checkbox"/> ice-cream <input type="checkbox"/> pears <input type="checkbox"/>	Favourite food cheese chips chocolate eggs apples	Sports/Hobbies watching TV <input type="checkbox"/> riding a bike <input type="checkbox"/> reading <input type="checkbox"/> walking <input type="checkbox"/>

SESSION 2003

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

ANGLAIS

ÉPREUVE ORALE D'ADMISSION

Deuxième partie : Étude d'un support pédagogique

Durée de la préparation : 15 minutes

Durée totale de l'épreuve : 30 minutes dont 10 minutes pour l'entretien en français.

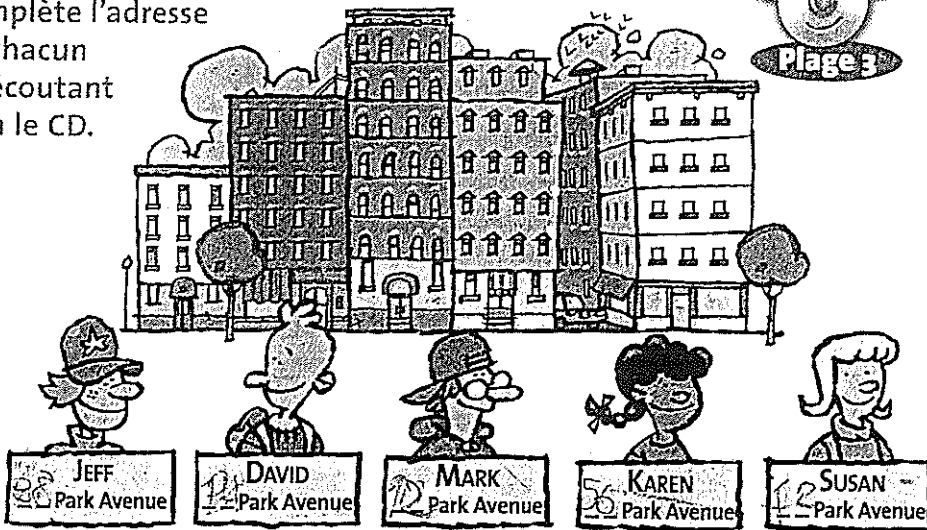
SUJET N° 5

CONSIGNES :

- 1 – Repérez les contenus linguistiques, culturels et civilisationnels et faites-en l'analyse critique.
- 2 – Dégagez le(s) objectif(s) possible(s).
- 3 – Imaginez et justifiez quelques pistes d'exploitation pédagogique possibles.

Where do they live?

Complète l'adresse de chacun en écoutant bien le CD.



Solutions: Jeff = 28 Park Ave. / David = 34 Park Ave. / Mark = 12 Park Ave. / Karen = 56 Park Ave. / Susan = 42 Park Ave.



SING IT!

What can I eat?



I am hungry
 What can* I eat?
 Apples and oranges
 And then* some sweets*

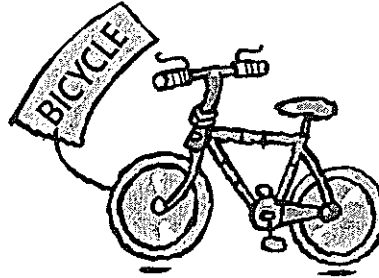
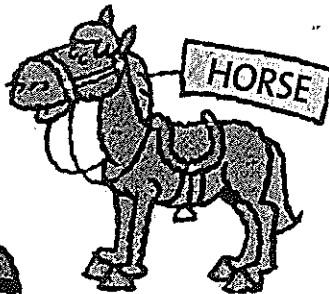
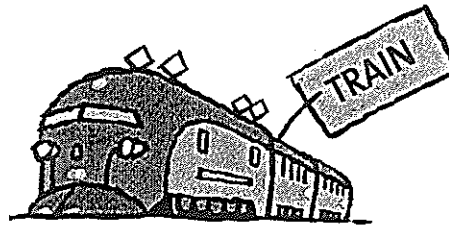
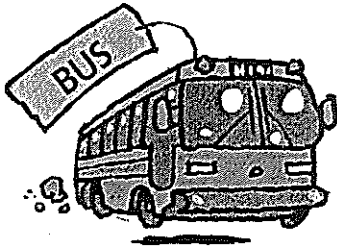
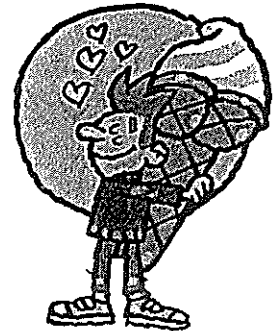
He is hungry
 What can he eat?
 Hamburgers and cheeseburgers
 And then some sweets

She is hungry
 What can she eat?
 A big ice cream
 And then some sweets

Let's go!

Quels sont les moyens de transport utilisés à New York ? Pour le savoir, complète les phrases suivantes avec l'un des mots qui te sont proposés.

- I take* the _____ to school.
- I ride* a _____ in the street.
- My father takes the _____ to work*.
- I take the _____ to go on holiday.
- I ride* a _____ in Central Park.



We are hungry
 What can we eat?
 Bread and cheese
 And then some sweets

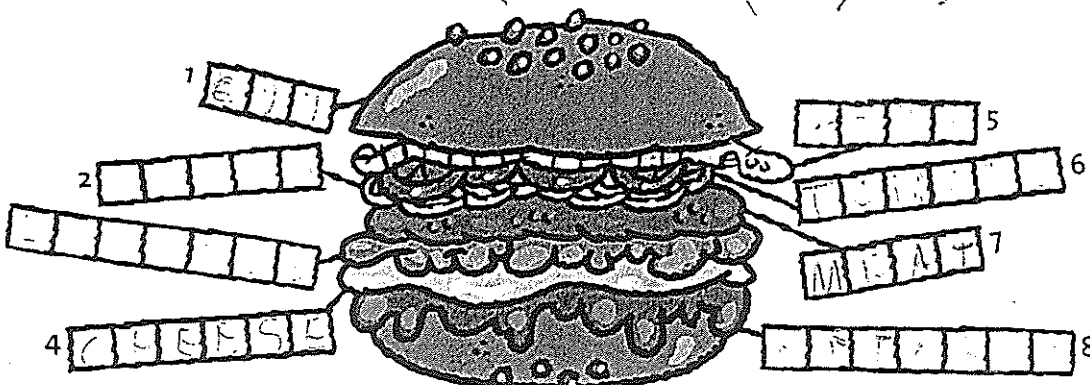
They are hungry
 What can they eat?
 French* fries and ketchup
 And then some sweets

I am hungry
 What can I eat?
 Pizza and hot dogs
 And then some sweets

Solutions: 1. bus / 2. bicycle / 3. subway / 4. train / 5. horse

The hamburger game

Place les mots ci-dessous dans les bonnes cases à côté du hamburger.
 TOMATO - WORM* - CHEESE - MEAT* - LETTUCE - BUN* - ONION - KETCHUP



WORDS*

* Le sens des mots est donné d'après le contexte dans lequel ils se trouvent dans le texte.

- bun:** petit pain
- can (what...):** que puis-je...
- French fries:** frites
- meat:** viande
- ride a bicycle:** faire du vélo
- ride a horse:** monter à cheval
- subway:** métro (US English)
- sweets:** bonbons
- take:** prends
- then:** puis
- work:** travailler
- worm:** ver

Illustrations : Guillaume Decaux

SESSION 2003

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

ANGLAIS

ÉPREUVE ORALE D'ADMISSION

Deuxième partie : Étude d'un support pédagogique

Durée de la préparation : 15 minutes

Durée totale de l'épreuve : 30 minutes dont 10 minutes pour l'entretien en français.

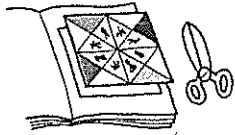
SUJET N° 6

CONSIGNES :

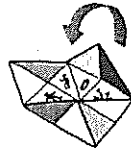
- 1 – Repérez les contenus linguistiques, culturels et civilisationnels et faites-en l'analyse critique.
- 2 – Dégagez le(s) objectif(s) possible(s).
- 3 – Imaginez et justifiez quelques pistes d'exploitation pédagogique possibles.

ANIMAL SNAPDRAGON!

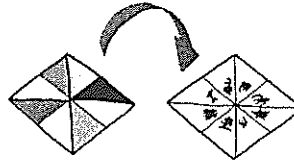
Make a snapdragon. Then ask your teacher how to play the game.



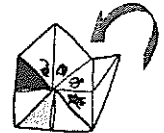
1. Cut out the square.



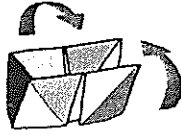
2. Fold corners in to centre.



3. Turn it over.



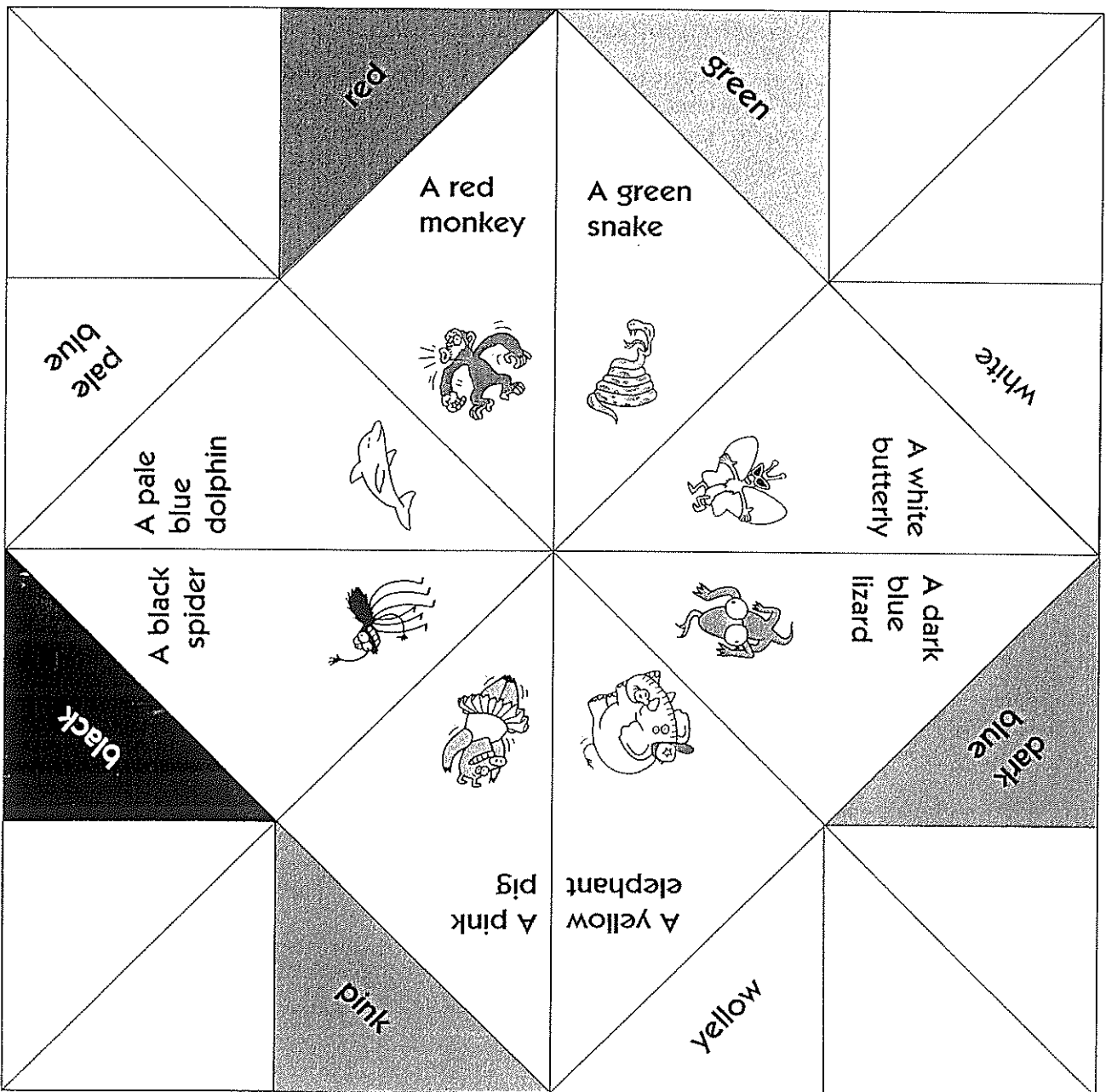
4. Fold corners to centre again.



5. Fold in the middle.



6. Put your fingers under the flaps on the bottom and play!



SESSION 2003

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

ANGLAIS

ÉPREUVE ORALE D'ADMISSION

Deuxième partie : Étude d'un support pédagogique

Durée de la préparation : 15 minutes

Durée totale de l'épreuve : 30 minutes dont 10 minutes pour l'entretien en français.

SUJET N° 7

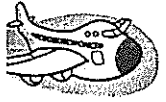
CONSIGNES :

- 1 – Repérez les contenus linguistiques, culturels et civilisationnels et faites-en l'analyse critique.
- 2 – Dégagez le(s) objectif(s) possible(s).
- 3 – Imaginez et justifiez quelques pistes d'exploitation pédagogique possibles.

2

Je reconnais

Bilan 2



play eight wait write a painting great trainers



now How...? Look out! marvellous Wow! mountain brown

5

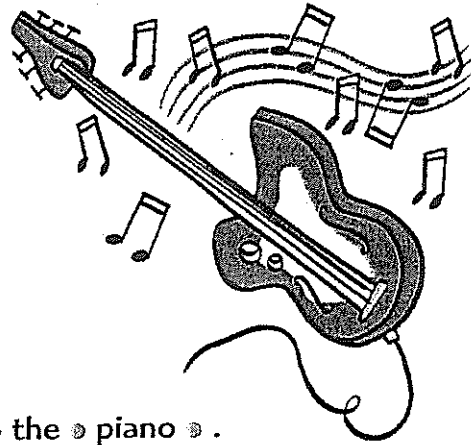
Hi! Ireland write click Friday nice a city



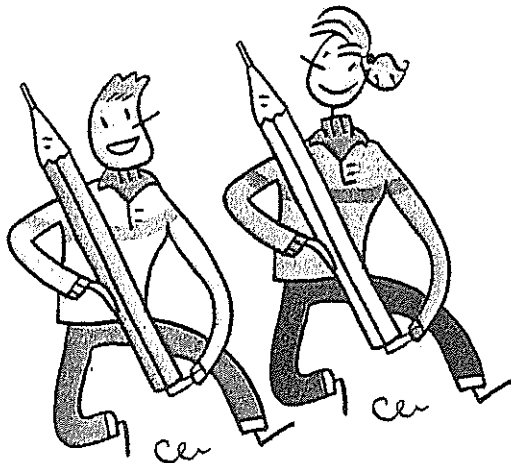
ghost a show tomorrow cold young follow over there

3 J'écris

- Do you do like music ?
- Yes , I don't do .
- Do you play don't the guitar ?
- Yes , don't I do .
- Do you play the piano ?
- No I don't . I do don't like the piano .



4 Je suis capable de...



- indiquer mes activités habituelles, chaque jour de la semaine
- interroger quelqu'un sur les siennes
- dire quels sont mes goûts
- interroger quelqu'un sur les siens
- dire comment je me sens
- demande si quelqu'un a faim, soif, peur...
- citer 2 peuples qui ont envahi les Iles Britanniques dans le passé
- citer 3 éléments typiquement écossais

Lollipop (Nathan)

SESSION 2003

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

ANGLAIS

ÉPREUVE ORALE D'ADMISSION

Deuxième partie : Étude d'un support pédagogique

Durée de la préparation : 15 minutes

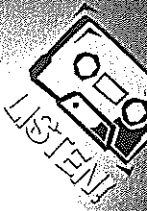
Durée totale de l'épreuve : 30 minutes dont 10 minutes pour l'entretien en français.

SUJET N° 8

CONSIGNES :

- 1 – Repérez les contenus linguistiques, culturels et civilisationnels et faites-en l'analyse critique.
- 2 – Dégagez le(s) objectif(s) possible(s).
- 3 – Imaginez et justifiez quelques pistes d'exploitation pédagogique possibles.

Tra-La-La



I'M HUNGRY

I'm thirsty!

Do you want some orange juice?

Yes, I do, yes, please.

I'm so thirsty!

I'm hungry!

Do you want a piece of cake?

No, no, I don't!

Do you want a sandwich?

Yes, I do, yes, please.

I'm so hungry.

I'm thirsty,

I'm hungry,

Mmmm!

Aaaaaah!

That's better!



Now listen to the karaoke and sing along!